

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Е.В. Вечер

Протокол Учёного совета

№ 3 от «24» 12 2013 г.

## **Концепция воспитательной деятельности на период с 2013 по 2017 года**

### **1.1. Общие положения**

Концепция разработана с целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; ожидаемый социальный и воспитательный эффект.

**В основу концепции положены следующие нормативные документы:**

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение от 15.05.2013 г. N 792-р);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. №988);
- Решение Коллегии Минобразования Российской Федерации от 05.06.1996 № 12/1 «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (Постановление от 5.11.2010 г. №795);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011 г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования»;
- Закон об образовании Кемеровской области от 5.07.2013 г. №86-ОЗ;
- Закон Кемеровской области от 6.06.2012 №48-ОЗ «О профилактике наркомании и токсикомании»;

- Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро-Судженске (далее АСФ КемГУ);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» и др.

**Основные понятия, используемые в настоящей Концепции воспитательной деятельности:**

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**1.2. Цель и задачи воспитательной работы.**

**Цель** воспитательной деятельности АСФ КемГУ заключается в создании условий для становления, развития и саморазвития профессионально и социально компетентной, высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности студента – будущего специалиста, гражданина России, способного к качественной профессиональной деятельности, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество, владеющего ключевыми компетенциями.

Для достижения поставленной цели необходимо последовательное решение следующих **задач**:

1. Создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.
2. Создание условий, способствующих формированию профессиональной компетентности.
3. Создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов (компетентность в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.).

4. Создание условий для формирования социокультурной компетентности личности (включая развитие нравственных, духовных, и культурных ценностей и потребностей, этических норм.)

5. Создание условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время.

6. Сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций университета, формирование корпоративной культуры.

7. Содействие работе студенческих общественных организаций (совет студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.).

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс **условий**, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя:

- соединение личностных ориентиров студента и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа);
- максимальное использование при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, примеров жизни и деятельности референтных личностей - авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.). Создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза;
- широкое привлечение студентов к участию в спортивной жизни, научном, художественном творчестве и других формах деятельности.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в филиале гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в жизни вуза.

### **1.3. Теоретико-методологические подходы развития системы воспитательной деятельности АСФ КемГУ**

Реализация воспитательной деятельности в АСФ КемГУ базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном, аксиологическом и компетентностном подходах.

**Системно-деятельностный подход** обуславливает:

- Необходимость рассмотрения воспитательного процесса как системы, как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру образовательного учреждения;
- участие в ней всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- организационное, методическое, правовое, технологическое, финансовое, кадровое, материальное и структурное обеспечение;
- сбалансированность обучающей и общегуманитарной среды вуза;
- включенность в эту сферу общегуманитарного, культурного потенциала города и области;
- формирование здорового образа жизни;
- сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия;
- обеспечение защитных функций студенческого коллектива;
- включение в разнообразную совместную деятельность разновозрастных объединений и коллективов.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к личности, как к самосознательному, ответственному субъекту воспитательного воздействия, что предполагает:

- помощь студенту в его личном развитии, в выявлении и раскрытии его возможностей, в осуществлении лично - и общественно – значимых дел, в самоопределении, самореализации и самоутверждении;
- признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений.

**Аксиологический подход** ориентирует на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в иерархии и соотнесенности в социально образовательном пространстве вуза и изменение ценностно-нормативной системы в процессе его развития.

В аксиологической составляющей единого воспитательного пространства АСФ КемГУ выступают следующие ценностные ориентации:

- личностные ценности: жизнь, здоровье, свобода выбора пути личного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера;
- коллективные ценности: «университетский дух» (осознание каждым студентом своей принадлежности к АСФ КемГУ, проявляющееся в чувстве гордости за свое учебное заведение, в активном стремлении приумножить славу вуза), традиции alma mater; студенческое братство (осознание своей принадлежности к особой социальной группе молодежи - студенчеству, с его богатыми историческими традициями и чертами, включая любознательность, свободомыслие, самостоятельность в суждениях, корпоративность и т.п.);
- общечеловеческие ценности: природа, труд, собственность, идеология.

**Компетентностный подход** требует гармоничного сочетания в образовательном процессе вуза двух составляющих - учебной и воспитательной. При этом обучение, как процесс, направленный на развитие системы знаний и умений обучающегося, должен также формировать отношение к получаемым знаниям и осознание их ценности. С другой стороны, воспитательный процесс предполагает своей целью не только развитие качеств, отличающих культурного человека, но формирование культуры грамотного специалиста с высшим образованием. Таким образом, развитие знаний предполагает изменение внутреннего потенциала человека - его воспитание, а воспитание - в числе прочего создает потребность собственного развития за счет овладения новыми знаниями и умениями, которые, трансформируясь, становятся компетенциями будущих специалистов.

#### **1.4. Принципы воспитательной деятельности АСФ КемГУ**

Воспитательная работа в АСФ КемГУ основывается на принципах, активно разрабатываемых современной наукой:

1. Принцип гуманизации предполагает отношение к личности студента как к самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав, построение отношений в системе «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия.
2. Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.
3. Принцип полисубъектности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие в воспитательной деятельности всех структурных подразделений филиала, профессорско-преподавательского состава, специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций.
4. Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, специальных способностей.
5. Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирование положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию.
6. Принцип демократизации основан на равноправии и социальном партнерстве субъектов воспитательной деятельности, предполагает функционирование студенческого самоуправления и его взаимодействие с административно-управленческими структурами института.
7. Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.
8. Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности, преподавателей – в соответствии с показателями рейтинга воспитательной деятельности.

## 1.5. Основные направления воспитательной деятельности АСФ КемГУ

Решение обозначенных задач воспитания достигается путем комплексного подхода в организации воспитательной деятельности вуза по следующим ее **основным направлениям**:

1. Профессионально-трудовое воспитание.
2. Формирование современного научного мировоззрения.
3. Организация научно-исследовательской работы студентов.
4. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
5. Духовно-нравственное воспитание.
6. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика различных зависимостей.
7. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей студентов.
8. Организация культурно-досуговой деятельности.
9. Развитие студенческого самоуправления.

### **1. Профессионально-трудовое воспитание** направлено на:

- развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование у студентов умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами труда.

**2. Формирование современного научного мировоззрения** предполагает овладение студентов фундаментальными знаниями в системах «человек-человек», «человек-общество», «человек-техника», «человек-природа».

### **3. Организация научно-исследовательской работы** студентов (НИРС) обеспечивает:

- всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности;
- формирование у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки, экономики, техники и культуры;
- привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;
- создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС.

### **4. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание** предполагает:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и личности, обладающей качествами гражданина-патриота; воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине,

своему народу, государственным символам, готовности служить своему Отечеству, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством;

- повышение интереса студентов к военно-патриотической работе и военной профессии;

- формирование системы правовых знаний и повышение правовой грамотности;

- повышения уровня информированности студентов по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

Формирование *культуры межнационального общения* достигается:

- овладением и применением определенных интернационалистских норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп;

- воспитанием гуманного отношения, такта и уважения к представителям других национальностей;

- поддержанием в студенческой среде критического отношения к проявлению шовинизма и национального эгоизма, овладением знаниями социальной психологии для восприятия особенностей культуры и быта представителей других национальностей. Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.

- сохранение, развитие и преумножение традиций АСФ КемГУ, воспитание корпоративной культуры (т.е. характерной для вуза система ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата).

**5. Духовно-нравственное воспитание** предусматривает:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, что выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;

- развитие у студентов самосознания и социального оптимизма, формирование, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;

- усвоение личностью студента социально-культурного опыта;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

**6. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика различных зависимостей** нацелено на:

- формирование у студентов ориентации на здоровый образ жизни, осознание ценности своего нравственного и физического здоровья;

- формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ; профилактика наркотической и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у студентов;

- профилактика социально-обусловленных заболеваний среди студентов, ориентация молодежи на снижение потребления алкоголя и табака;
- формирование у студентов потребности в занятиях спортом, веры в возможность и необходимость оздоровления, приобщение студентов спортивной жизни академии;
- развитие в среде студенческой молодежи знаний по физической культуре и спорту; формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья;
- внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;
- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу.

**7. Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей студентов** направлены на:

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- формирование художественного вкуса, художественных потребностей и интересов;
- развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, навыков эстетической культуры;
- формирование общей культуры, культуры мышления, культуры поведения и культуры речи;
- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;

**8. Организация культурно-досуговой деятельности студентов имеет своей целью:**

- сохранение, создание, распространение и освоение культурных ценностей в студенческой среде;
- выявление, формирование, развитие и совершенствование культурных и духовных интересов студентов;
- создание условий для успешного развития и реализации творческого потенциала студенческой молодежи филиала: предоставление культурных благ (организация работы творческих коллективов, кружков, студий, художественной самодеятельности, спортивных секций, клубов, проведение культурно-массовых мероприятий и обучения основам культурно-досуговой деятельности, предоставление помещений, аппаратуры) в различных формах;
- обеспечение культурного досуга для студентов академии, пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование эстетической среды в коллективе студентов и сотрудников вуза.

**9. Развитие студенческого самоуправления** обеспечивает:

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления и соуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;



- создание условий, способствующих самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.

## **1.6. Структурные блоки воспитательного процесса**

### ***Воспитание в учебном процессе***

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются содержанием учебных дисциплин, характером и стилем взаимодействия с преподавателями, личностью педагога.

Содержание учебных дисциплин позволяет студенту объединить гуманитарные, естественнонаучные и технические знания в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;

Воспитательное взаимодействие посредством «содержания образования» реализуется через работу педагогического коллектива над материалом учебных дисциплин. Она предполагает целенаправленный отбор, систематизацию и интеграцию дидактических единиц образовательных областей содержания образования, которые воспитательно значимы, содержат социально-позитивные оценочные коннотации, например, спецкурсы и факультативы «Коррупция: причины, проявление, противодействие», «Твоя трудовая карьера» и другие.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им, в свою очередь, оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия выдающихся ученых и педагогов института;
- структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;
- усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, включение в традиционные курсы человековедческого материала, раскрепощение личности студента в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой.

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность студентов, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студентов, опираться на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студентов;
- добиваться раскрытия социокультурного потенциала выбранной специальности и приобщения к нему студентов в целях восприятия профессии как особого вида культуры;
- формировать способности индивида к самоконтролю, самооценке, рефлексии;
- обеспечивать воспитание чувства ответственности перед самим собой, семьей, другими людьми, государством как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса в связи с необходимостью полного всестороннего овладения избранной специальностью;
- содействовать занятости студентов, включать их в различные сферы деятельности с учетом особенностей современной российской экономики.

Центр образования и воспитания студенческой молодежи – кафедра, основными функциями которой являются:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза;
- формирование навыков эффективной организации умственного труда;
- организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе, по проблемам воспитания;
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

#### ***Воспитательная работа во внеучебное время***

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций.

Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеучебной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей.

Внеучебная работа осуществляется в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеучебная деятельность в АСФ КемГУ состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы в каждую группу назначаются кураторы, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе положения «О кураторе учебной группы».

Реализация основных направлений внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными могут быть такие программы, как:

- Программа профилактики ВИЧ-инфекции;
- Программа «профилактики наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения»;
- Положение о конкурсе "Принцесса спорта";
- Положение о проведении фестиваля студенческого самодеятельного творчества первокурсников "Первый снег-2013".

Реализация целей и задач воспитания студентов осуществляется через:

- информационную и пропагандистскую деятельность;
- научно-исследовательскую деятельность студентов;
- культурно-просветительскую работу;
- деятельность института кураторов;
- долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города и области;
- профориентационную работу;
- организацию трудоустройства и вторичной занятости;
- социальную поддержку студентов, студенческих семей;
- спортивно-оздоровительную и специальную профилактическую работу;
- деятельность студенческих отрядов различного назначения;
- работу с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубную работу;
- поисковую работу;
- деятельность кружков по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

***Развитие студенческого самоуправления***

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в филиале ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем образовательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления в реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в филиале являются, студенческий совет вуза, студенческие советы на факультетах, студенческие советы в группах, старостат.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, труд, утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, их идейной убежденности и социальной активности.

### **1.7. Формы воспитательной деятельности**

В воспитательной работе АСФ КемГУ используются *три уровня общеузовских форм организации воспитательной деятельности*:

Первый уровень – *массовые мероприятия*, среди них традиционными являются:  
- акция «День первокурсника»;

- празднично-развлекательные мероприятия «Посвящение в студенты», «Последний звонок»;

- праздничные мероприятия в честь Дня Победы и др.

Второй уровень – *групповые формы*. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков студий, коллективов, секций творческого и спортивного направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

Третий уровень – *индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа*, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);

- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей.

### ***Примерные формы работы внеучебной воспитательной деятельности***

	<b><i>Направление воспитательной работы</i></b>	<b><i>Возможные формы работы</i></b>
1.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение со студентами встреч, бесед, диспутов по вопросам гражданственности, патриотизма, направленных на развитие правовой культуры (уважения к законам РФ, принципам и нормам правового, цивилизованного общества);</li><li>- Организация и проведение мероприятий, посвященных важнейшим государственным праздникам; участие студентов в мероприятиях, имеющих международное, федеральное и региональное значение;</li><li>- Организация посещения студентами книжных выставок, посвященных истории и культуре России в библиотеке филиала;</li><li>- Организация работы дискуссионных клубов и развитие культуры дебатов;</li><li>- Организация встреч с руководством филиала, представителями органов власти, общественно-политических организаций, участниками военных событий и т.п.;</li><li>- Проведение мероприятий по правовому воспитанию студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;</li><li>- Организация посещения студентами музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение студентов в краеведческую работу;</li> <li>- Проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования;</li> <li>- Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, развитие и преумножение традиций АСФ КемГУ, культивирование символики и атрибутики вуза, разработка и внедрение символики, ритуалов;</li> <li>- Использование возможностей средств массовой (печать, телевидение, интернет) и стендовой информации.</li> </ul>
2.	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение встреч, бесед, диспутов по проблемам духовности и нравственности;</li> <li>- Организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;</li> <li>- Участие студентов в акциях милосердия и благотворительных мероприятиях;</li> <li>- Использование возможностей средств массовой (печать, газета филиала «Фонарь», интернет) и стендовой информации.</li> </ul>
3.	Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика различных зависимостей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профилактической работы: встреч с представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений, проведение агитационно-пропагандистских акций, организация выставок литературы в библиотеке филиала, просмотр документальных фильмов и др.;</li> <li>- Вовлечение студентов и преподавателей в спортивные занятия, активизации работы по подготовке спортсменов;</li> <li>- Организация деятельности спортивных и оздоровительно-профилактических секций, групп здоровья т.п.;</li> <li>- Организация и проведение массовых спортивных мероприятий (кроссы, соревнования по видам спорта);</li> <li>- Использование возможностей средств массовой и стендовой информации.</li> </ul>
4.	Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация посещения студентами концертов, спектаклей, кинофильмов и т.д.;</li> <li>- Организация встреч студентов с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;</li> <li>- Проведение презентаций книг и персональных выставок художников, фотографов; выставок научных достижений, информационного материала об истории филиала и др.;</li> <li>- Развитие сотрудничества с культурными организациями города;</li> <li>- Организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений, вокальных, театральных, хореографических коллективов, и др.;</li> </ul>
5.	Организация культурно-досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение праздничных и культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов, фестивалей и т.п.</li> <li>- Участие студентов вуза в мероприятиях городского, областного и др. уровней.</li> </ul>

б.	Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационное, методическое, материально-техническое и финансовое содействие деятельности органов студенческого самоуправления;</li> <li>- Привлечение студенчества через систему студенческого самоуправления к реализации основных направлений воспитательной работы и участию в управлении жизнью вуза;</li> <li>- Представление интересов вуза на городском, региональном и всероссийском уровнях;</li> </ul>
----	---------------------------------------	--

### **1.8. Механизм взаимодействия организационных структур при реализации воспитательного взаимодействия со студентами.**

**Директор филиала**, руководствуясь положениями Конституции РФ, законов Российской Федерации и на основе анализа фактического положения дел в студенческих коллективах определяет конкретные задачи и содержание воспитательной работы, выделяет в ней приоритеты на ближайшую и долгосрочную перспективу, координирует деятельность всех педагогов, оценивает достигнутые результаты, добивается повышения эффективности воспитательного воздействия на студенческую молодёжь.

**Учёный совет филиала** разрабатывает, утверждает и корректирует «Концепцию воспитательной деятельности» и также ежегодный план воспитательной работы, вырабатывает меры по совершенствованию психолого-педагогической и методической подготовки должностных лиц к осуществлению воспитательного взаимодействия с обучающимися. На основе анализа тенденции развития социальных процессов в обществе вырабатываются долгосрочные прогнозы воспитательной работы, даются рекомендации по научному обоснованию и внедрению в жизнь моделей воспитательной деятельности.

**Заместитель директора, специалисты по учебно-методической работе и другие должностные лица** непосредственно организуют и осуществляют воспитательное взаимодействие со студентами. При этом основные усилия они сосредотачивают на индивидуальной воспитательной работе, оптимизации учебного процесса, повышении организованности студентов, реализации принципа социальной справедливости во всех сферах деятельности, а также повышении действенности культурно-просветительной и спортивно-массовой работы. Отвечают за охват студентов и их непосредственное участие в воспитательных мероприятиях.

**Кураторы** вырабатывают предложения по основным направлениям, формам методам воспитания, совместно с другими должностными лицами осуществляют их реализацию, организуют содержательное и программно-методическое обеспечение воспитательных мероприятий. Координируют деятельность всех воспитателей по созданию в студенческих коллективах здоровой морально-психологической обстановки, мобилизуют студентов на добросовестное отношение к учебе, соблюдение морально-этических норм поведения. Ими организуется изучение общественного мнения, настроений и запросов студентов, на основе чего вырабатываются предложения по корректировке содержательных, организационных и методических мероприятий воспитательной работы.

**Профессорско-преподавательский состав филиала** обеспечивает единство обучения и воспитания студентов. Кафедрами, исходя из реальных воспитательных возможностей каждого учебного курса и каждой темы, определяются и формируются

воспитательные цели каждого учебного предмета и воспитательные задачи каждого занятия.

При реализации учебных программ преподаватели исходят из стратегических целей обучения и воспитания. Они учитывают воспитательное воздействие, полученное студентами при изучении дисциплин на других кафедрах, а также воспитательные аспекты как предыдущих, так и последующих тем учебных курсов своей кафедры.

Осуществляя воспитательное воздействие на студентов, преподаватель показывает социальный смысл и практическую значимость глубоких знаний по изучаемой дисциплине, прививает обучаемым интерес к учебному предмету, к дальнейшему углублению знаний, развивает у них настойчивость и умение работать самостоятельно.

Учитывая тот факт, что огромное воспитательное воздействие на студентов оказывает личность преподавателя, кафедры проявляют постоянную заботу и осуществляют конкретные меры по углублению знаний педагогов, формированию у них ответственного отношения за выполнение своего профессионального долга, обеспечение моральной чистоты каждого преподавателя, его интеллигентности, высокой требовательности к себе за степень развитости общей и педагогической культуры, за уровень методического мастерства.

**Совет студенческого самоуправления** обеспечивает:

- инициативную, самостоятельную и ответственную деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга, учёт их интересов и потребностей;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- формирование активной жизненной позиции и навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание чувства хозяина в университете, уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, поиску и организации эффективных форм самостоятельной работы;
- организацию быта и досуга студентов.

Совет студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- студенческий совет АСФ КемГУ;
- студенческие советы на факультетах;
- студенческий Пресс-центр;
- совет старост учебных групп;
- студенческий клуб;
- спорт-клуб;
- студенческие творческие объединения по интересам (научные, художественные, общественные);
- студенческие организации в области молодёжной политики.



## **1.9 Обеспечение реализации программы воспитания студентов**

### ***Нормативное обеспечение:***

- обеспечение деканатов, кафедр, органов общественного самоуправления, профсоюзного комитета всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам воспитания для всех воспитательных структур;
- регулярный контроль за выполнением нормативно-локальных актов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса;
- подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию воспитательной работы в вузе.

### ***Программно-методическое и информационное обеспечение:***

- разработка учебно-методических пособий по реализации системы воспитания, всех его направлений;
- разработка и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях, деканатах;
- издание необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы в учебных группах, кафедрах, факультетах, институте;
- оформление стендов, посвященных состоянию воспитательной работы, пропаганде отличников и активистов общественной деятельности;
- регулярное освещение в университетских средствах массовой информации (газета «Фонарь», сайт АСФ КемГУ и др.) состояния учебно-воспитательной работы.

### ***Финансовое обеспечение:***

- формирование в бюджете филиала статьи расходов на финансирование воспитательной работы в вузе;
- создание фонда для организации и проведения воспитательной работы за счет внебюджетных средств;
- спонсорская помощь.

## **1.10. Контроль и оценка воспитательной работы**

Периодический и оперативный контроль осуществляется директором филиала, заместителем директора по УВР. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций вуза в этой сфере.

Ежегодные планы и отчеты по воспитательной работе филиала заслушиваются на заседании Ученого Совета АСФ КемГУ.

Эффективность организации воспитательной работы в вузе, результативность применения организационно-управленческих мер могут оцениваться по следующим показателям:

- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе.

- Наличие разработанной системы учета и оценки информации о результатах воспитательного процесса в вузе, на кафедрах и в отдельных группах.
- Воспитательный потенциал учебных курсов и дисциплин.
- Глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний, и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности.
- Показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов.
- Показатели, отражающие вклад студентов в научно-технический прогресс, степень их участия в научных исследованиях и разработках.
- Степень адаптации студентов 1-го курса к вузовской жизни.
- Результаты трудовой деятельности студенческих коллективов в студенческих отрядах, на производственной практике, в окружающем социуме.
- Уровень морально-психологической атмосферы, ориентированности на здоровый образ жизни в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений, аморальных и девиантных поступков.
- Степень участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления; присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-досуговых мероприятий.
- Уровень общей культуры и воспитанности студентов.
- Массовость и качество участия студентов филиала в общественной, творческой и спортивной жизни вуза, города, округа.
- Степень участия студентов в творческих коллективах, общественных объединениях и спортивных секциях вуза.
- Показатели удовлетворенность вузом, психологическая комфортность студентов.
- Конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда.
- Имидж вуза.

### **Заключение**

Реализация изложенной концепции воспитательной деятельности позволит вузу не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), необходимых будущему специалисту: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Настоящая Концепция принимается Ученым Советом АСФ КемГУ, утверждается директором и является основополагающим для организации воспитательной работы в вузе. Она должна служить основой для создания комплексного плана воспитательной работы в АСФ КемГУ на каждый учебный год, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы.

Данная Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Изменения и дополнения Концепции могут быть внесены в установленном в вузе порядке.